

# **SEGUIMIENTO DE TÍTULOS OFICIAIS DE GRAO E MESTRADO**

**INFORME DE REVISIÓN INTERNA**

**CONVOCATORIA: 2013/14**

**Grao/ Máster Universitario:**

**- Graduado ou Graduada en Enxeñaría  
Electrónica Industrial e Automática**

**INFORME DE REVISIÓN DO SEGUIMENTO DO TÍTULO**

**INFORME DE REVISIÓN INTERNA DO SEGUIMIENTO DE TITULACIÓN**

PROVISIONAL

FINAL

DATA: 28 de xullo de 2015

DATOS DO TÍTULO	
DENOMINACIÓN DO TÍTULO	Graduado ou Graduada en Enxeñaría Electrónica Industrial e Automática
CENTRO/S ONDE SE IMPARTE O TÍTULO	Escola de Enxeñaría Industrial
RESULTADO DO PROCESO DE SEGUIMENTO	<input type="checkbox"/> CONFORME - EXCELENTE <input checked="" type="checkbox"/> CONFORME <input type="checkbox"/> NON CONFORME

**XUSTIFICACIÓN DO RESULTADO**

O resultado do proceso de seguimento do título GRADUADO OU GRADUADA EN EXEÑARÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL E AUTOMÁTICA é CONFORME cos propósitos incluídos no documento de ACSUG “Guía de Seguimento de Títulos Oficiais de Grao e Master (2014)”, establecidos de acordo coas recomendacións da REACU e de CURSA, e os criterios establecidos na “Guía de Avaliación interna do Seguimento das titulacións” elaborada pola Área de Apoio a Docencia e Calidade da Universidade de Vigo.

**- Información pública:**

En xeral, na Web do título, a información está completa e dispoñible de forma clara e accesible. No obstante, aínda que a Web parece moi accesible para as persoas que xa coñezan o funcionamento básico da titulación, sen embargo, presenta algunhas dificultades para a persoa novel.

Recoméndase levar a cabo canto antes a actualización do número de prazas ofertadas en todos os apartados da páxina Web do título.

**- Valoración do cumprimento do proxecto:**

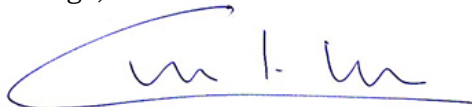
En xeral, a reflexión aportada no Autoinforme de seguimento, para valorar o cumprimento do proxecto establecido, proporciona información suficiente da implantación do título. Non obstante debe continuarse na liña de elaborar un informe menos descritivo, mais valorativo e focalizado no **curso** e **grao** que se está a avaliar, especialmente na valoración dos epígrafes “Planificación e desenvolvemento das ensinanzas” e “Resultados”.

Recoméndase actualizar a táboa “Indicadores incluídos no SGIC e relación co Seguimento do Título”, de forma que recolla a actual configuración do SGIC do centro e os novos rexistros e indicadores. Existe un modelo a disposición dos centros no apartado de Seguimento de Títulos, na páxina Web da Área de Apoio a Docencia e Calidade.

**- Accións levadas a cabo ante as recomendacións:**

En xeral, foron atendidas e resoltas as recomendacións sinaladas no último informe final emitido por ACSUG. En todo caso, recoméndase continuar co desenvolvemento dalgunha delas, tal e como se indica na sección 3 deste documento

Vigo, a 28 de xullo de 2015



Xosé María Gómez Clemente

Director da Área de Apoio á Docencia e Calidade

## 1. Información pública

### Resultado:

**Conforme**

**A**

**B**

**Non Conforme**

**C**

**D**

### XUSTIFICACIÓN DA VALORACIÓN

#### Fortalezas:

- Información dispoñible sobre prácticas en empresa (curriculares e extracurriculares), e a súa xestión a través da secretaría virtual.
- Información moi completa e moi ben estruturada en relación cos programas de mobilidade (normativa, convocatorias).
- Información dispoñible sobre a docencia en inglés, posibilidade da asistencia ás clases en castelán/galego ou en inglés desdobrando grupos.
- Boa estruturación da páxina Web da EEI.

#### Non conformidades:

- Non se atopa facilmente a información relativa aos resultados ou taxas académicas

#### Recomendacións para a mellora :

- Revisar o número mínimo de créditos ECTS de matrícula publicados no apartado “Información Xeral/Descrición do título”. A normativa de permanencia da Universidade Vigo establece que o número mínimo de créditos ECTS dos que debe matricularse un alumno ou alumna, despois do primeiro ano, é de 48 ECTS a tempo completo e de 24 ECTS a tempo parcial (exceptuando o caso no que lles queden menos créditos por cursar).
- En distintos puntos da páxina Web (por exemplo, no apartado Estudos/Graos/Grao en Enxeñaría Electrónica Industrial e Automática), o enlace ás guías docentes conduce sempre ao curso 2013/14. Recoméndase actualizar eses enlaces, ou eliminar da URL o parámetro que enlaza co curso académico, deste xeito, de forma automática, accédese ao curso académico actual.
- Revisar as guías docentes de xeito que cando se publican en máis dun idioma a información sexa completa e coherente en todos eles, e este escrita no idioma no que se publica. Así mesmo, verificar que en todas elas especificase o idioma no que se imparte a materia.
- Unificar os criterios empregados nas guías docentes á hora de incluílas competencias. Os contidos dos apartados “competencias da titulación” e “competencias da materia”, non parecen seguir un patrón común. Nalgunhas das guías recóllense as competencias da materia que figuran na Memoria en “competencias da titulación” e os resultados de aprendizaxe en “competencias da materia”, noutras as competencias da materia indicadas na Memoria aparecen nos dous apartados repetidos, as veces a adquisición dunha competencia básica asóciase a adquisición doutras competencias.
- Incluír no apartado “Avaliación” das guías docentes de todas as materias que se imparten no grao información sobre a segunda convocatoria. Segundo a normativa do propio centro (“Sistema de Avaliación nos Graos”, CP 19 de Xullo de 2011) debe especificarse polo menos se se manteñen ou non as partes superadas en avaliación continua.
- Revisar a información relativa aos datos de acceso e admisión. A parte de que o número de prazas ofertadas varía dependendo de en qué apartado se consulte, os datos sobre a demanda non se corresponden cos datos aportados neste informe. Facer extensiva a revisión o número de prazas

ofertadas para o curso de adaptación, xa que non está claro si o número de prazas ofertadas é o número global para todos os curso de adaptación do centro, ou do número de prazas para este grao en particular.

- Actualizar a información relativa a “calidade”, tanto na información detallada do título, como no apartado de calidade do centro. No apartado de calidade do título os últimos datos sobre as taxas académicas son do curso 2012/13, o enlace ao plan de melloras global do título é de 2011/12 e o enlace ao plan de mellora do centro está roto. No apartado de calidade do centro faltan os datos de seguimento do curso 2013/14.
- Actualizar a información relativa á normativa de permanencia que aparece no apartado “Información detallada/Aceso e Admisión de estudantes/Información sobre o curso ponte ou de adaptación (deseño curricular, criterios e condicións de acceso)”, xa que está obsoleta.
- Revisar o enlace que leva á comparación entre as competencias que se adquiren co título de Enxeñeiro Técnico e co grao en Enxeñaría Electrónica Industrial e Automática. No momento de elaboración deste informe, o enlace conduce a titulación de Mecánica.
- Revisar o cadro de materias do curso de adaptación ao grao (Adaptación ao grao / Documentos e enlaces/Planificación temporal dos cursos de adaptación). Os encabezados non se ven correctamente.
- No apartado dedicado ao curso de adaptación na páxina Web da EEI non aparecen os horarios do curso actual, aparecen os horarios do curso anterior. Recoméndase eliminar o enlace (os horarios recóllense de forma global noutro apartado da Web) ou actualízalo.
- En xeral, a información de horarios é moi complexa de ver, xa que se agrupan todos os dos grados do centro. Valorar a posibilidade de informar dos horarios por grado. Ademáis o formato de lectura é moi difícil en dispositivos de pantalla pequena.
- Algunhas das ofertas de TFG teñen mais dun ano de antigüidade. Se se trata de ofertas obsoletas, debería indicarse (ou eliminalas).
- Ampliar a información dispoñible na Web da titulación sobre o profesorado (categoría, despacho, titorías, ...). Aínda que parte desta información, podería atoparse nas páxinas Web dos departamentos, non todos os enlaces dos departamentos con docencia neste título funcionan correctamente, se se accede dende a páxina Web da Universidade de Vigo. Sería moi convinte dar a posibilidade de acceso directo á información do profesorado directamente.
- Se ben cabe destacar a información dispoñible en relación co procedemento a seguir nas solicitudes de recoñecemento de créditos, recoméndase ampliar a información pública engadindo as táboas de validacións automáticas entre as titulacións LRU e o novo título de grao. Así mesmo, recoméndase engadir información sobre as validacións para o alumnado que procede de ciclos superiores de formación profesional.
- Na páxina de planificación das ensinanzas figura un enlace a “TFG/TFM”, manter unicamente “TFG” xa que se trata dunha titulación de grao.
- A información do Plan de Acción tutorial (a dispoñible) atópase ao final da páxina “Información e apoio ao estudante”, polo que é difícil de atopar. Convería facer unha sección específica para un acceso máis evidente.

Suxestión:

- Engadir a posibilidade de filtrar as ofertas de TFG por titulación, sen necesidade de abrir a oferta, ou incluír a información sobre a que titulacións vai dirixida no título ou resumo.

## **INFORMACIÓN PÚBLICA: ALEGACIÓNS DO CENTRO/TÍTULO AO INFORME PROVISIONAL E TRATAMENTO DAS MESMAS POLO EQUIPO AVALIADOR**

<b>Alegacións presentadas</b>	<b>Consideración do equipo avaliador</b>
<b>NON SE PRESENTAN ALEGACIONES</b>	<b>Admitida:</b> <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Non <b>Xustificación:</b>

**2. Valoración do cumprimento do proxecto establecido**

**Resultado:**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>Conforme</b><br><input type="checkbox"/> <b>A</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>B</b> | <input type="checkbox"/> <b>Non Conforme</b><br><input type="checkbox"/> <b>C</b><br><input type="checkbox"/> <b>D</b> |
|--|--|

**XUSTIFICACIÓN DA VALORACIÓN**

**Fortalezas**

<b>Criterio asociado</b>	<b>Xustificación</b>
<b>Descrición da titulación</b>	–
<b>Xustificación</b>	– Valórase positivamente o esforzo do centro por establecer e manter numerosos Convenios de Cooperación Educativa que facilitan a realización de prácticas en empresa.
<b>Competencias/ Obxectivos</b>	– Valórase positivamente o emprego dunha ferramenta software para a verificación da orixinalidade dos TFG, o que simplifica dita tarefa. – E moi salientable a impartición de materias en inglés, así como a elaboración do regulamento asociado.
<b>Acceso e admisión</b>	– Valorase o esforzo do centro por desenvolver campañas de promoción e captación de alumnado nun conxunto amplo de IES tanto en Galicia como nas provincias limítrofes de Castela e León. – Realización de enquisas ao alumnado de novo ingreso co obxectivo de obter información sobre como coñeceron o título e o impacto das distintas accións de promoción. – Considérase moi positivo a visión exterior do centro mediante o uso de redes sociais e youtube.
<b>Planificación das ensinanzas</b>	–
<b>Recursos humanos</b>	–
<b>Recursos materiais</b>	–
<b>Resultados</b>	–
<b>Sistema de Garantía de Calidade</b>	–
<b>Calendario de implantación</b>	–
<b>Boas prácticas</b>	– Consolidación de boas prácticas, tales como: utilización de perfiles da EEI en redes sociais ou a realización do curso cero na EEI

<b>Non Conformidades</b>	
<b>Criterio asociado</b>	<b>Xustificación</b>
<b>Descrición da titulación</b>	-
<b>Xustificación</b>	-
<b>Competencias/ Obxectivos</b>	- Non parece haber unha reflexión adecuada sobre o cumprimento das competencias en relación coas Guías de Titulación ou co alcance das mesmas a través do TFG.
<b>Acceso e admisión</b>	-
<b>Planificación das ensinanzas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A reflexión sobre os mecanismos e accións de coordinación levadas a cabo durante o curso non é completa. No informe de coordinación do grao indícase que é preciso modificar os mecanismos empregados na coordinación de curso/grao, eliminando as reunións de coordinación. Sen embargo, na reflexión deste criterio non se fai referencia a esta necesidade, nin se propoñen accións de mellora que leven a sistemas mais eficaces</li> <li>- A reflexión sobre as accións de orientación ao alumnado non é completa. A reflexión non recolle unha análise sobre o resultado destas accións de orientación (porcentaxe de accións desenvolvidas, participación do alumnado, ...) ou sobre o impacto que poden ter no alumnado (grao de satisfacción, ...)</li> <li>- A reflexión sobre o desenvolvemento das prácticas en empresa non é completa. Non se analiza se o número de prazas ofertadas é suficiente en relación coa demanda, nin o grao de satisfacción co desenvolvemento das mesmas tanto por parte do alumnado como das empresas participantes</li> <li>- A reflexión sobre a xestión da mobilidade no título non é completa. Non se analiza se o número de prazas ofertadas é suficiente en relación coa demanda aos diferentes destinos, nin o grao de satisfacción do alumnado cos programas de mobilidade. En particular co programa Erasmus, onde todos os participantes están obrigados a cubrir unha enquisa sobre a súa estadía. Dado que no curso que se está a avaliar parece que non hai participantes do grao en enxeñaría electrónica industrial e automática nos programas de mobilidade (ou que o número é reducido) non é fácil levar a cabo esta análise. Non obstante, e dado que dende a coordinación do título insítese en facer unha valoración conxunta de todos os graos que se imparten no centro, esta debería incluír os aspectos sinalados.</li> <li>- Considérase o desenvolvemento completo do PAT, nunha titulación dun de tanta complexidade organizativa.</li> </ul>
<b>Recursos humanos</b>	-
<b>Recursos materiais</b>	-
<b>Resultados</b>	-
<b>Sistema de Garantía de Calidade</b>	-
<b>Calendario de implantación</b>	- A reflexión deste criterio debería facerse en atención ao título de graduado en enxeñaría electrónica industrial e automática. Por outra banda non se analiza a adecuación das táboas de validacións recollidas na Memoria, ou outras consideracións sobre o alumnado que se adapta ao grao dende as titulacións LRU. No apartado de preguntas frecuentes so figura o calendario de extinción das Enxeñarías Técnicas. Recoméndase incluír tamén información sobre a Enxeñaría Industrial. Especialmente no tocante ao prazo de finalización

<b>Recomendacións para a mellora</b>	
<b>Criterio asociado</b>	<b>Xustificación</b>
<b>Descrición da titulación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O número de prazas ofertadas cambiou dende a implantación do título, considerar a incorporación deste cambio en futuras solicitudes de modificación da Memoria do título</li> <li>– Considerar a incorporación do cambio na Normativa de Permanencia da Universidade de Vigo en futuras solicitudes de modificación da Memoria do título. O enlace indicado actualmente na Memoria do título xa non está en vigor. Este cambio tamén afecta ao número mínimo de ECTS dos que se pode matricular un alumno ou alumna, a tempo parcial ou completo</li> </ul>
<b>Xustificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aínda que a Área de Apoio a Docencia e Calidade actúa como promotor no deseño e posta en marcha das enquisas a egresados e egresadas dos distintos títulos da Universidade Vigo, recoméndase indicar un responsable do centro na acción de mellora relacionada coa colaboración no deseño das enquisas</li> <li>– Analizar os motivos polos que o cumprimento dos obxectivos de calidade do título descende ano a ano dende a implantación do título, e se se considera necesario poñer en marcha novas accións de mellora</li> <li>– Analizar se o número de convenios de colaboración con empresas asignados é suficiente para o Grao en Enxeñaría Electrónica Industrial e Automática en particular</li> <li>– Analizar se o número de convenios de mobilidade asignados é suficiente para o Grao en Enxeñaría Electrónica Industrial e Automática en particular</li> </ul>
<b>Competencias/ Obxectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Facer extensiva a análise que se leva a cabo sobre como se adquiren as competencias GC12 e CG10 ao resto de competencias, en especial ás competencias transversais do título, contribuíndo desta forma a evidenciar os mecanismos de consecución e avaliación da adquisición de competencias.</li> <li>– A pesares da baixa participación nas enquisas, que limitan a validez do dato, deberían estudarse o modo de mellorar o coñecemento das guías docentes por parte do alumnado.</li> </ul>
<b>Acceso e admisión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estender a análise deste criterio ao alumnado que accede ao curso de adaptación (análise da demanda, perfil de ingreso, accións específicas de promoción e captación de alumnado, ...).</li> </ul>
<b>Planificación das ensinanzas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aportar información sobre as accións de orientación levadas a cabo e a análise sobre os seus resultados. Continuar coa implantación efectiva do Plan de Acción Titorial.</li> <li>– Afondar na reflexión sobre o desenvolvemento das prácticas en empresa (relación entre a oferta e a demanda, satisfacción dos distintos grupos de interese participantes, ...).</li> <li>– Afondar na reflexión sobre a xestión da mobilidade (relación entre a oferta e a demanda, satisfacción do alumnado enviado e recibido, ...)</li> <li>– Revisión do artigo nº 10 do regulamento do Traballo Fin de Grao, na súa actual redacción non se contempla a posibilidade de asignación de TFG no primeiro cuatrimestre, ou na convocatoria de FC</li> <li>– Sería convinte identificar as razóns do baixo nivel de intercambio internacional dos alumnos e actuar para mellorar as taxas de intercambio que contribúan a internacionalización do título. Non se aporta información dos estudantes recibidos, o que tamén podería ser indicativo neste sentido.</li> </ul>
<b>Recursos humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Concretar o desenvolvemento do apartado “Directorio” na páxina Web da EEI como unha acción de mellora no Plan de Accións de Mellora. Sería convinte unha particularización do profesorado por títulos, a pesares da dificultade.</li> </ul>
<b>Recursos materiais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>
<b>Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estender a análise deste criterio ao alumnado que accede ao curso de adaptación (taxa de eficiencia, abandono, satisfacción ...).</li> <li>– Asegurar os datos relacionados coa taxa de abandono xa que non coinciden cos datos proporcionados pola Universidade de Vigo a través da Unidade de Estudos e Programas. A taxa indicada pola UEP é de 10,20 %.</li> <li>– Aportar información sobre os alumnos e alumnas que completaron a súa</li> </ul>



	<p>formación (desenvolvemento dos TFG, perfil dos egresados, resultados, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar os resultados obtidos polos estudantes segundo a intensificación cursada</li> <li>- Comparar os resultados académicos cos dos outros graos que se imparten na EEI. Identificar os motivos polos que as taxas de abandono e rendemento varían significativamente duns graos aos outros</li> <li>- Fomentar a participación do estudiantado nas enquisas de satisfacción en relación cos diferentes criterios, e facela extensiva ao profesorado pois, aínda que en menor medida, tamén a participación deste grupo de interese é baixa. Incluir a análise da información obtida nos informes de seguimento.</li> <li>- Considerar a posibilidade de introducir novos indicadores para a avaliación dos resultados tales como a taxa de éxito, e a taxa de avaliación.</li> </ul>
<b>Sistema de Garantía de Calidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar co proceso de revisión e mellora do SGIC do centro</li> <li>- Considerar a incorporación dos cambios na configuración do SGIC en futuras solicitudes de modificación da Memoria do título.</li> </ul>
<b>Calendario de implantación</b>	-
<b>Plans de mellora</b>	<p>Contémpnanse as propostas de mellora indicadas polo título no seu Autoinforme de seguimento anual co fin de comprobar en anos sucesivos o seu nivel de cumprimento e o alcance na mellora do título:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar coa Área de Apoio a Docencia e Calidade no deseño das enquisas a egresados.</li> <li>- Implantación do Plan de acción tutorial.</li> <li>- Promoción da participación nas enquisas de satisfacción.</li> <li>- Mellorar a formación do persoal do centro en cuestións de calidade.</li> <li>- Solicitar a contratación de persoal estable e a tempo completo dedicado a cuestións de calidade.</li> <li>- Mellorar a información pública relativa ao criterio "Recursos Materiais e Servizos".</li> <li>- Análise detallado das taxas de éxito e rendemento.</li> <li>- Análise da accesibilidade da Web do centro.</li> </ul>
<b>Boas prácticas</b>	<p>Revisar as accións consideradas como boas prácticas. Considerando que efectivamente todas elas son accións positivas, e deben ser levadas a cabo, non sempre se corresponden con accións do curso que se está a avaliar (elaboración da normativa básica de docencia en lingua inglesa, aprobación do regulamento do TFG, posta en marcha dun Aula de Informática Virtual).</p>

**VALORACIÓN DO CUMPRIMENTO: ALEGACIÓNS DO CENTRO/TÍTULO AO INFORME PROVISIONAL e TRATAMENTO DAS MESMAS POLO EQUIPO AVALIADOR**

<b>Alegacións presentadas</b>	<b>Consideración do equipo avaliador</b>
<b>NON SE PRESENTAN ALEGACIÓNS</b>	<p><b>Admitida:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> Non</p> <p><b>Xustificación:</b></p>

---

**3. Accións levadas a cabo ante as recomendacións**

---

**Resultado:**

---

 **Conforme** **Non Conforme**

---

**XUSTIFICACIÓN DA VALORACIÓN**

En xeral, foron atendidas e resoltas as recomendacións sinaladas no último informe final emitido por ACSUG. En todo caso, recoméndase continuar co desenvolvemento das seguintes:

**Información pública**

- Revisar e avaliar as páxinas Web específicas, de apoio ou complementarias da Universidade, Centro e Título, co obxectivo de enmendar problemas coa actualización da información, enlaces erróneos, enlaces rotos, cambios de ruta de acceso, información incompleta (Informe de seguimento de ACSUG – Curso 2013/14 – 10/6/2014).
- Actualizar e corrixir a incongruencia da información de acceso e admisión publicada na Web. No apartado “Descrición do título” indícase que o número de prazas ofertadas é 120, no apartado de “acceso e admisión de estudantes”, no subapartado demanda indícase que se ofertan 80, en matrícula 100 (Informe de seguimento de ACSUG – Curso 2013/14 – 10/6/2014).
- Aportar información sobre o servizo de biblioteca (Informe de seguimento de ACSUG – Curso 2013/14 – 10/6/2014).

**Competencias**

- Continuar co proceso de evidenciar os mecanismos de consecución e de avaliación da adquisición de competencias (Informe de seguimento de ACSUG – Curso 2013/14 – 10/6/2014).
- Incluír nas guías docentes a información relativa a que p<sup>o</sup>robos de avaliación valoran a adquisición de que competencias (Informe de seguimento de ACSUG – Curso 2013/14 – 10/6/2014).
- Esta información pode incluírse no apartado “Descrición” de cada proba. Igualmente, pódese incluír información sobre que competencias se traballan coas distintas metodoloxías docentes empregadas, no apartado descrición de cada metodoloxía (Informe de seguimento de ACSUG – Curso 2013/14 – 10/6/2014).

**Acceso e admisión de estudantes**

- Comparar o perfil real de ingreso (materias cursadas en bacharelato) co previsto e analizar a información dispoñible para detectar desviacións e observar se ten influencia nos resultados académicos (Informe de seguimento de ACSUG – Curso 2013/14 – 10/6/2014).

**Planificación das ensinanzas**

- Eliminar nas fichas das materias correspondentes á materia “Matemáticas” a referencia a que a dedicación do estudante se completa cunha serie de créditos de traballo persoal (Informe Final de Verificación – 30/6/2010).
- Facer efectiva a implantación completa do Plan de Acción Tutorial

**Recursos humanos**

- Abordar o análise dos recursos humanos dispoñibles e comparalos cos previstos na memoria de verificación, segundo se indicaba no informe do ano anteriores..

## Recursos materiais

- Corrixir a táboa engadida na páxina 144 da memoria xa que dita táboa non relaciona os laboratorios coa titulación (Informe Final de Verificación – 30/6/2010).

## Resultados

- Comparar os resultados académicos cos de titulacións similares noutras universidades a través do SIIU, sempre e cando esta información sexa accesible (Informe de seguimento de ACSUG – Curso 2013/14 – 10/6/2014).
- Facer unha reflexión máis profunda relativa á relación dos resultados de aprendizaxe coas competencias adquiridas.
- Explicar cales son as accións levadas a cabo polo título cando se obteñan resultados negativos nas enquisas de satisfacción dos distintos grupos de interese (cando a porcentaxe de participación sexa significativa) (Informe de seguimento de ACSUG – Curso 2013/14 – 10/6/2014). Non se trata de facer unha xeneralización, se non de explicar cales son as accións levadas en cada caso.
- Considérase que non se profundizou suficientemente na relación dos resultados de aprendizaxe coas competencias adquirida.

## Sistema de Garantía de Calidad

- Non se informa sobre a existencia de queixas, reclamacións ou suxestións e o seu efecto (de habelas)

## Informe Final de Modificación

- Clarificar como se asegura a adquisición da competencia CT4 que aparece recollida na materia “Mecánica” dado que os resultados de aprendizaxe, os contidos, as actividades formativas e as linguas de impartición non aseguran a súa adquisición

## **ACCCIÓNS ANTE RECOMENDACIÓNS: ALEGACIÓNS DO CENTRO/TÍTULO AO INFORME PROVISIONAL e TRATAMENTO DAS MESMAS POLO EQUIPO AVALIADOR**

<b>Alegacións presentadas</b>	<b>Consideración do equipo avaliador</b>
<b>NON SE `PRESENTAN ALEGACIÓNS</b>	<b>Admitida:</b> <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Non <b>Xustificación:</b>