

Acción Formativa:
TALLER: Uso de estándares en el
ámbito universitario

19 y 20 de Julio de 2017

Organizado por:



¡GRATUITO!

PLAZAS LIMITADAS



ÍNDICE

0	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
1	EXPERIENCIA EN ACCIONES PREVIAS	4
2	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN	5
	2.1 OBJETIVOS	5
	2.2 CONTENIDO	5
	2.3 DURACIÓN DEL TALLER	6
	2.4 NÚMERO DE ASISTENTES	6
3	METODOLOGÍA	7
4	DOCUMENTACIÓN	7
5	MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	7
6	PROFESORADO	8
7	FECHAS DE IMPARTICIÓN	8

0 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

TALLER: Uso de estándares en el ámbito universitario

Las normas son una herramienta muy potente y de gran utilidad en las siguientes áreas:

- Comercio, las normas están detrás del 80% del comercio mundial
- Legislación, solo en nuestro país hay más de 6.000 normas citadas en la legislación, siendo el instrumento más usado para conseguir la armonización técnica en Europa
- Investigación, ayudando a sistematizar la I+d+i e integrándose como uno de los criterios de valoración en programas de financiación de proyectos, como p.e. H2020.

Por otra parte, la Comisión Europea, apoyada por un gran número de entidades y administraciones públicas, ha promovido la [iniciativa conjunta sobre normalización](#). Esta iniciativa considera de especial relevancia la educación en material de estandarización. En consecuencia, cada vez más universidades incorporan formación sobre estandarización a su oferta educativa.

Desde UNE queremos apoyar estos esfuerzos ofreciendo el curso que se describe a continuación.

1 EXPERIENCIA EN ACCIONES PREVIAS

La Asociación Española de Normalización, UNE, es la única entidad de normalización. A lo largo de sus primeros 30 años de existencia, bajo el nombre de AENOR, ha liderado en España la certificación y posteriormente la formación en materia de calidad, medio ambiente y prevención de riesgos laborales.

En estos años ha formado más de 70.000 alumnos y ha desarrollado más de 200 cursos diferentes. El taller que se oferta se basa en la experiencia única formando profesores universitarios sobre la incorporación de estándares a la educación universitaria.

Esta propuesta incorpora mejoras respecto a ediciones anteriores basadas en los resultados de las encuestas de valoración. El resumen de resultados de dichas encuestas se recoge en la siguiente figura:

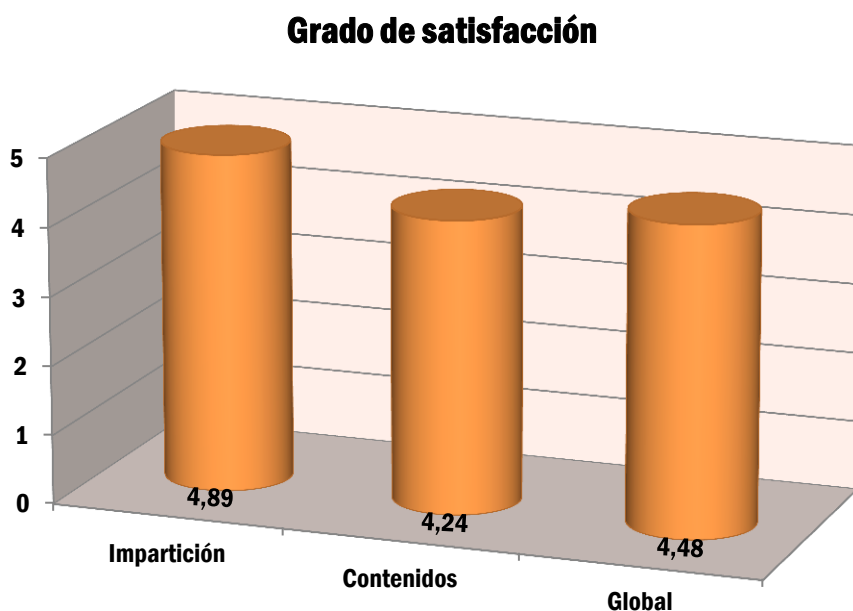


Figura 1 Resumen de las encuestas de valoración

2 DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN DE FORMACIÓN

TALLER: Uso de estándares en el ámbito universitario

2.1 OBJETIVOS

- Conocer la importancia económica de la normalización.
- Aprender los principios básicos de la estandarización.
- Adquirir técnicas y recursos para educar sobre estandarización.
- Ser capaces de desarrollar un caso práctico de incorporación de estándares en asignaturas concretas.
- Comprender el papel de los estándares en el comercio, la legislación y los proyectos de I+d+i.

2.2 CONTENIDO

El curso se divide en un módulo previo y dos jornadas, estructuradas de la siguiente manera:

ANTES DEL TALLER	
<i>Módulo 0: Introducción y encuesta previa</i>	
Leer y ver	Texto y videos de introducción
Responder	Encuesta de conocimientos previos
Hacer	Encontrar normas de la asignatura que se imparte
NOTA	Este módulo se hace llegar a los inscritos antes del taller presencial y tiene una duración de 15-30 min.
PRIMERA JORNADA	
<i>Módulo 1: Aprendiendo sobre estandarización</i> <i>Duración estimada: 3h</i>	
<u>Tema</u>	<u>Contenido</u>
Motivación	¿Qué aporta la estandarización en la educación superior?
	Experiencias en otros países
Conocimientos básicos	Quando: Historia y ejemplos en nuestra vida
	Qué: tipos, clases y códigos de normas
	Dónde: Organismos y órganos técnicos
Ejercicio práctico	Buscar ejemplos
¿Cómo se normaliza?	Procedimientos y fases
	Estructura de las normas
	Enfoques; producto, sistema, mixto...
	Definiendo requisitos y recomendaciones
Ejercicio práctico	Como participar en la normalización. Hacer una propuesta

<i>Módulo 2: Enseñando normalización</i> <i>Duración estimada: 6h</i>	
<i>Tema</i>	<i>Contenido</i>
¿Cómo usar las normas en clase?	Usando normas concretas: cálculos, diseños, validación de requisitos...
	Estado del arte e I+d+i
	Simulaciones
Experiencias	Actividades con la UVigo (J. Marcos, M.J. Pintelos)
Ejercicio práctico	Diseñar un caso práctico (tarea fuera de aula)
SEGUNDA JORNADA	
	Puesta en común del diseño de un caso práctico
Recursos y medios	Repositorios
	Investigaciones y lecciones aprendidas
	Asociaciones y eventos
<i>Módulo 3: Sacando partido a las normas</i> <i>Duración estimada: 3h</i>	
<i>Tema</i>	<i>Contenido</i>
Beneficios de participar	Reconocimiento AENCA a profesores.
	Genéricos: redes, ITP, proyectos, etc.
Evaluando según normas	Infraestructura de la calidad
	Certificación y homologación
	Acreditación
Normas y legislación	Normas y legislación técnica: recomendaciones OMC
	Uso en Directivas y RD: pasaporte al mercado
Ejercicio práctico	Identificar requisitos de mercado
Servicios de apoyo	Integración de normas en proyectos de I+d+i
	Búsquedas y bases de datos
	Formación de normas específicas

2.3 DURACIÓN DEL TALLER

En aula: 2 días - 12 horas (10 h presenciales y 2 h de tareas fuera de aula)

2.4 NÚMERO DE ASISTENTES

El número máximo de asistentes es de 20.

El número recomendable de asistentes para tener una dinámica óptima está entre 8 y 13.

3 METODOLOGÍA

La metodología docente alterna la parte teórica con ejercicios prácticos diseñados previamente, fomentando la participación de forma activa, abierta y recíproca entre formador y asistentes, aprovechando las experiencias e inquietudes de los alumnos, de manera que mediante una continua motivación se consigan los objetivos de la metodología:

- Involucrar a los asistentes en trabajos en grupo para la realización de los casos prácticos.
- Facilitar la asimilación de los contenidos de la acción formativa para posteriormente extrapolarlos a situaciones futuras.
- Impulsar la participación de todos y cada uno de los asistentes.

Los ejercicios prácticos se particularizan en función de las áreas interés detectadas a través de la encuesta previa.

Parte de los ejercicios prácticos se deben realizar fuera de aula, fomentando la incorporación de lo aprendido a las circunstancias de cada uno. Estos ejercicios se ponen en común y se valoran durante la segunda jornada.

4 DOCUMENTACIÓN

Se proporcionará a todos los asistentes el material didáctico que se utiliza a lo largo del curso, por medios electrónicos.

5 MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Es responsabilidad de la **UNIVERSIDADE DE VIGO** poner a disposición de los asistentes unas adecuadas instalaciones para la realización del curso.

La **UNIVERSIDADE DE VIGO** asegurará que estas instalaciones estén equipadas con los siguientes medios didácticos:

- ✓ Ordenador portátil o PC, mínimo por cada dos alumnos
- ✓ **Conexión a internet**
- ✓ Cañón de proyección
- ✓ Pantalla de proyección adecuada
- ✓ Pizarra o papelógrafo

Para facilitar el desarrollo de la metodología propuesta es aconsejable que el aula disponga de mesas para los alumnos en forma de "U". El ancho de la "U" debe permitir tanto la ubicación de los medios didácticos, como el desplazamiento del formador. También es conveniente que se disponga de ubicaciones adicionales que permitan el trabajo en grupos.

6 PROFESORADO

Nuestro equipo docente está formado por profesionales en activo, cuya experiencia docente ha sido validada por nuestro centro de formación.

El docente coordinador de la acción formativa será Daniel Massó, que obtuvo una valoración de 5 sobre 5 en las encuestas de satisfacción en ediciones anteriores.

7 FECHAS DE IMPARTICIÓN

El curso será impartido los días 19 y 20 de Julio de 2017 en horario de 9 a 14 horas.

Lugar de celebración: Escola de Enxeñería Industrial-Sede Campus



UNE
Normalización Española

organismo de normalización español en:

